

## REFERAT

### Studienævn

24. november 2008  
NIQ

#### Mødedeltagere

Bo Jørgensen (formand), Inger Dalgaard, Henrik Gislason, Gry Hougaard Svendsen, Nina Qvistgaard (sekretær), Mette Nørager (uddannelsessekretariatet)

#### Afbud

Martin Malthe Borch (næstformand), Søren Syrach Nielsen

#### Referat

Nina Qvistgaard

---

### Møde i Studienævnet v. DTU Aqua:

Fredag d. 24. oktober kl. 13-15  
DTU bygning 221, lokale 237

#### Dagsorden

Der var ikke en egentlig dagsorden til mødet – der fandt sted efter et introduktionsarrangement i AUS samme formiddag. Mødet blev brugt til at gennemgå en række meddelelser + relevante punkter vedr. arbejdet med kandidatuddannelsen i Akvatisk Videnskab og Teknologi:

#### 1. Meddelelser:

##### a. AUS/LearningLab-kursus: "at oprette kurser".

Bo har deltaget (sammen med Mette) i dette kursus for nyligt. (Henrik, Nina + Thomas Kiørboe har i øvrigt deltaget i et tilsvarende kursus for et halvt år siden).

#### *Læringsmål for kurser:*

Det blev på kurset igen pointeret, hvor vigtigt det er at opstille relevante og gode læringsmål for de enkelte kurser. Det er derfor vigtigt at se på formuleringen af læringsmål. Det blev i denne forbindelse aftalt at se nærmere på Blooms Taksonomi. Henrik og Nina lovede at finde LearningLabs seneste version af denne. (Bo har endvidere lagt guidelines vedr. taksonomien fra Systembiologi på K-drevet).

[Blooms Taksonomi ligger på infosite om undervisning:  
– og vedlægges i øvrigt som bilag 1 til referatet]

b. **Michael Engelbrecht er pt. ved at lave et kursus vedr. fiskesygdomme.**

Det skal undersøges, hvordan dette kursus hænger sammen med Ingers ansvarsområde – samt med et tilsvarende kursus på KU Life. Det skal endvidere afklares, hvad der konkret er aftalt vedr. dette kursus' indplacering i den nye kandidatuddannelse.

c. **Ken Haste; kursus i Økologisk Modelering:**

Ken har foreslået dette kursus til foråret 2009. Det blev aftalt, at Nina taler med Ken om kurset.

d. **Dekanmøde + studielederkursus:**

Bo fortalte om disse to møder, hvor DTUs flagmodel bla. blev gennemgået. (Malthe deltog også i dekanmødet – ligesom Nina deltog i studielederkurset).

e. **Kurser som DTU Aqua udbyder på andre institutter:**

Nævnet drøftede holdningen til at trække kurserne hjem til os selv – eller evt. at lade dem forblive udbudt under andre institutter?

- konkret drejer det sig om Ken Hastes kursus: "Matematisk Biologi" og Uffe Høgsbros kurser i stokastiske processer, der pt. udbydes på MAT og IMM – men som vi leverer 99% af indsatsen til.

Kens kursus bliver obligatorisk på den nye kandidatuddannelse, hvorfor det bør udbydes med en 25xxx-kode.

f. **Kursusnumre på DTU Aqua**

Nina lovede at sende sin oversigt over niveauer i kursusnumre for 25xxx-kurserne til nævnet.

[vedlægges som bilag 2 til referatet]

g. **Ny DTU-kandidatuddannelse i Farmakologisk Teknologi**

Bo orienterede om, at der holdes indledende møde om udvikling af en kandidatuddannelse i Farmakologisk Teknologi senere på dagen (d. 24. oktober). Der arbejdes mod en akkrediteringsproces – og opstart af uddannelsen september 2010.

Det vil være oplagt med bidrag fra DTU Aqua – og FF særligt – fx inden for lægemidler fra akvatiske ressourcer (fx Lone Grams Roseobactor-projekt).

h. **Valg til studienævnet – november 2008**

Der er udskrevet valg til studienævnet – for ny valgperiode startende 1. januar 2009. Alle tre VIP-medlemmer genopstiller – ligesom Gry og Malthe gør. Søren har desværre trukket sig til næste valg, og der er således en studerende for lidt. Der vil blive udskrevet suppleringsvalg, når den sidste student er fundet.

## 2. Kandidatuddannelsen i Akvatisk Videnskab og Teknologi

### a. 1. semester-kurser

Henrik gennemgik planerne med 1. semesterkurserne på uddannelsen.

Der er afholdt møde i kreds af kursusansvarlige for at færdigudvikle kurserne – og for at sikre sammenhængen mellem kurserne – og frem mod de efterfølgende semestres kurser.

### b. Akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsinstitutionen har nu behandlet ansøgningen og har indstillet til Akkrediteringsrådet, at uddannelsen godkendes – og vurderet at samtlige kriterier er opfyldt og dokumenteret tilfredsstillende.

Akkrediteringsrådet skal behandle indstillingen på deres møde d. 7. november.

### c. Workshops

Nina har holdt møde med LearningLab for at aftale de næste workshops, hvor flere kursusinvolverede kan mødes og være med til at videreudvikle kurserne – og kursernes sammenhæng bl.a. inden for de faglige toninger på uddannelsen.

### d. Rekrutteringsproces

Nina orienterede om arbejdet med at få rekrutteret studerende til uddannelsen. Der bliver afholdt et første brainstormmøde om rekrutteringen d. 31. oktober 2008.

### e. Studieleder?

Studienævnet indledte sin drøftelse af, hvem der kan tænkes at kunne varetage studielederposten for kandidatuddannelsen. Det må forventes, at der skal udpeges en studieleder, så snart kandidatuddannelsen forhåbentlig er blevet akkrediteret til december.

## BILAG 1:

### **Blooms taksonomi** – fortegnelse over aktive verber

(ligger på Infosite om Undervisning:

[http://portalen.dtu.dk/~media/AUS/Infositeforundervisere/Blooms\\_taksonomi%20pdf.ashx](http://portalen.dtu.dk/~media/AUS/Infositeforundervisere/Blooms_taksonomi%20pdf.ashx))

Nedenstående liste rummer en række aktive verber, der ofte ses anvendt i forbindelse med beskrivelser af læringsmål. Verberne knytter sig til en modificeret udgave af Blooms taksonomi, og er ment som en vejledning – andre verber kan anvendes. For en mere uddybende redegørelse om skrivning af læringsmål henvises til artiklen: ”*Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide*”, som kan lånes af studienævnet.

#### **Viden**

Viden kan i den betydning, der knytter sig til Blooms taksonomi, defineres som evnen til at genkalde sig og huske facts uden nødvendigvis at forstå dem. Eksempler på aktive verber, der kan bruges til at udtrykke viden, er:

*Definere, betegne, arrangere, benævne, beskrive, citere, finde, gengive, genkalde sig, genkende, gentage, identificere, indsamle, memorere, opregne, præsentere, relatere, reproducere, rubricere, sortere,, undersøge, vise.*

#### **Forståelse**

Forståelse kan i den betydning, der knytter sig til Blooms taksonomi, defineres som evnen til at begribe og fortolke indlært information. Eksempler på aktive verber, der kan bruges til at udtrykke forståelse, er:

*Afkode, associere, beskrive, diskutere, forklare, fortolke, forudsige, generalisere, genkende, identificere, illustrere, indikere, klassificere, konstruere, konvertere, løse, skelne mellem, skønne, rapportere, tydeliggøre, udlede, udtrykke, udvælge, ændre.*

#### **Anvendelse**

Anvendelse kan i den betydning, der knytter sig til Blooms taksonomi, defineres som evnen til at bruge indlært information i nye situationer, eksempelvis bringe kendte ideer og begreber i spil i en løsningsproces. Eksempler på aktive verber, der kan bruges til at udtrykke anvendelse, er:

*Anvende, beregne, bestemme, demonstrere, eksperimentere, fastsætte, finde, fortolke, forudsige, illustrere, løse, modificere, opdage, organisere, producere, relatere, skitsere, udføre, undersøge, udregne, udvikle, udnytte, udvælge, vise.*

#### **Analyse**

Analyse kan i den betydning, der knytter sig til Blooms taksonomi, defineres som evnen til at nedbryde information i delkomponenter. Eksempler på aktive verber, der kan bruges til at udtrykke analyse, er:

*Adskille, analysere, arrangere, beregne, debattere, deducere, differentiere, eksperimentere, identificere, illustrere, kategorisere, klassificere, kritisere, opdele, relatere, sammenkæde, sammenligne, teste, udlede, udpege, undersøge, vurdere.*

#### **Syntese**

Syntese kan i den betydning, der knytter sig til Blooms taksonomi, defineres som evnen til at

sammenkæde information. Eksempler på aktive verber, der kan bruges til at udtrykke syntese, er: *Argumentere, arrangere, designe, foreslå, forklare, formulere, generalisere, generere, genskabe, integrere, kategorisere, kombinere, kompilere, konstruere, modificere, opfinde, opsummere, organisere, planlægge, relatere, revidere, samle, skabe, udvikle.*

### **Vurdere**

Vurdere kan i den betydning, der knytter sig til Blooms taksonomi, defineres som evnen til at bedømme værdien af forelagt materiale i en given sammenhæng. Eksempler på aktive verber, der kan bruges til at udtrykke vurdering, er:

*Anbefale, argumentere, bedømme, beslutte, forklare, forsvare, fortolke, forudsige, konkludere, kritisere, måle, overbevise, relatere, sammenligne, skønne, tilknytte, udvælge*

**BILAG 2:****Kursusnummer-oversigt, DTU Aqua:**

<b>Kursusniveau:</b>	<b>Kursusnumre:</b>
Bachelorkurser	25101-25299
Kandidatkurser - Akvatiske Videnskab og Teknologi	25301-25399
Kandidatkurser - Fødevareteknologi	25401-25499
Kandidatkurser - Øvrige	25501-25599
Ph.d-kurser	25601-25799
Ph.d-studiegrupper	25801-25899
Diverse (generelt)	25901-25999